



# Inclúyeme +: estrategias inclusivas para personas en situación de discapacidad auditiva en INFOTEP, San Juan del Cesar – Guajira

Juan Gabriel Martínez Martínez  
Luis Alberto Orcasita Jiménez  
Jesús Alberto Díaz González – Tutor

Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional  
de San Juan del Cesar, La Guajira

## Resumen:

El objetivo de esta investigación es, establecer estrategias inclusivas para personas en situación de discapacidad auditiva en el INFOTEP, en el Instituto Nacional de Formación Técnica de Formación Profesional, INFOTEP, San Juan del Cesar, La Guajira, Colombia. De acuerdo con las características de este estudio, se puede decir que la investigación metodológicamente es proyectiva, con un diseño mixto. Ahora bien, las técnicas utilizadas son la encuesta y la revisión documental. Los resultados demuestran que el INFOTEP es una institución de puertas abiertas para todas las comunidades, la cual ha atendido a 10 estudiantes en situación de discapacidad auditiva, dando respuesta a los planteamientos de la UNESCO, las normas de educación inclusiva a nivel nacional, como la ley 1618 de 2013 y el decreto 1421 de 2017.

Así mismo se proponen diferentes estrategias para fortalecer la inclusión en el INFOTEP, orientadas a fortalecer la vinculación de estudiantes en situación de discapacidad a diferentes escenarios investigativos, culturales, deportivos, así como la Vinculación laboral, entre otras.

## Palabras clave:

Estrategias inclusivas, discapacidad auditiva, acceso, permanencia, graduación.

## Introducción

El sistema educativo superior no cuenta con programas concretos que operacionalicen los derechos consagrados en el sistema internacional, según Moreno (2006); No obstante, en dicha investigación se analizan, comparan y contrastan planteamientos de diversos autores versados en estrategias de inclusión para estudiantes en situación de discapacidad aditiva, permitiendo que los conceptos resultantes sean una verdadera investigación teórica de la variable en estudio.

Este estudio permitirá recopilar información sobre estrategias de inclusión para estudiantes en situación de discapacidad auditiva del Instituto de Formación Técnico Profesional de San Juan del César, La Guajira. De igual forma, los instrumentos de esta investigación podrán ser utilizados en posteriores estudios en aras a conocer y mejorar las estrategias de inclusión en los diferentes contextos institucionales.

Ahora bien, la investigación arrojará información referida a las diferentes estrategias inclusivas para personas en situación de discapacidad auditiva en el INFOTEP de San Juan del Cesar Guajira, Colombia. Es decir, la propuesta metodológica podrá ser adaptable a otras instituciones de educación lo que implica así mismo el aporte en mejoras en este tema específico.

Por consiguiente, la investigación es de suma importancia ya que permitirá al estudiante introducirse en el sistema educativo formal ofreciendo las mismas oportunidades de participación y aprendizaje generando beneficios significativos. Así mismo, se presentarán recomendaciones con el fin de mejorar las condiciones de inclusión a nivel institucional, dichas sugerencias tendrán como finalidad fortalecer las estrategias de inclusión y convertirse en la primera institución de educación superior permitiendo asegurar que todas las personas tengan acceso, permanencia y graduación en todos los niveles académicos.

## Materiales y métodos

El proyecto es desarrollado bajo la metodología de la investigación holística, en la que el estudio se enmarca bajo la tipología proyectiva, que según Hurtado (2012), tienen como objetivo diseñar o crear propuestas o procedimientos, como una solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, de una institución, o de una región geográfica en un área particular de conocimiento a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos involucrados y de las tendencias futuras.

De acuerdo a las características de este estudio, se puede decir que la investigación corresponde a un diseño mixto, ya que los datos son obtenidos en campo, de fuentes vivas o directas en su contexto natural y de fuentes documentales (Hurtado 2012). En este caso los estudiantes en situación de discapacidad corresponden a las fuentes vivas y las fuentes documentales corresponden a todas aquellas estrategias derivadas de la consulta en diferentes medios bibliográficos pertinentes a la realidad de esta población.

Según la perspectiva temporal, se trata de un diseño transeccional contemporáneo ya que la información se recolecta en un único momento, constituida por el presente.

## Resultados

La educación inclusiva requiere de establecimientos educativos que entiendan, aprecien y expresen cariño hacia las diversidades de los estudiantes, ya sean individuales, culturales, sociales o de otra índole.

Según la caracterización realizada se encontró que a lo largo de los últimos 5 años el INFOTEP ha atendido a 10 estudiantes en situación de discapacidad auditiva en 3 de los 11 programas académicos del INFOTEP, los cuales pertenecen a la unidad de Ingeniería, Arquitectura y afines,

Asimismo, INFOTEP desarrolla las siguientes prácticas orientadas a la atención de la población en situación de discapacidad auditiva:

- Creación de la política de inclusión.
- Formación permanente de docentes en el periodo de planeación académica sobre, educación inclusiva, estrategias pedagógicas, entre otras.
- Reuniones con docentes del programa para realizar ajustes razonables a nivel curricular.
- Creación de la oficina de inclusión.
- Vinculación de intérpretes de lengua de señas
- Curso de lengua de señas colombiana dirigida a docentes.
- Cambios en la modalidad de contratación de los intérpretes para brindar acompañamiento no solo en el aula de clases sino en diferentes actividades institucionales.
- Ruta intermunicipal para estudiantes que lo requieran.
- Descuentos en la matrícula por discapacidad.
- Visitas domiciliarias a padres de los estudiantes en situación de discapacidad, para fortalecer los procesos formativos y lograr mayor acompañamiento en el entorno familiar.
- Adaptación de la página web en lengua de señas para facilitar la navegación de los estudiantes en situación de discapacidad auditiva
- Adecuación de áreas físicas para personas en situación de discapacidad y reducida movilidad.
- Vinculación de estudiantes en situación de discapacidad a diferentes escenarios investigativos, culturales, deportivos, etc.
- Bonos de alimentación para estudiantes en situación de discapacidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes estrategias inclusivas:

- Formación permanente de docentes en el periodo de planeación académica sobre, educación inclusiva.
- Involucrar a los padres en el proceso de formación académica.
- Formación en lengua de señas a estudiantes que comparten escenarios formativos con estudiantes en situación de discapacidad.
- Fomentar proyectos de emprendimiento dirigidos a la comunidad sorda Infoteísta.
- Diseño e implementación del plan de ajustes razonables.

- Fortalecer la vinculación de estudiantes en situación de discapacidad a diferentes escenarios investigativos, culturales, deportivos, etc.
- Contribuir a la Vinculación laboral de egresados en situación de discapacidad.

## Conclusiones

Los resultados demuestran que el INFOTEP es una institución de puertas abiertas para todas las comunidades, la cual ha atendido a 10 estudiantes en situación de discapacidad auditiva, dando respuesta a los planteamientos de la UNESCO, las normas de educación inclusiva a nivel nacional, como la ley 1618 de 2013 y el decreto 1421 de 2017.

A través del proyecto INCLUYEME +, se proponen estrategias inclusivas relacionadas con el diseño e implementación del plan de ajustes razonables, la formación docente, estudiante y padres de familia en educación inclusiva, el fortalecimiento de la vinculación de estudiantes en situación de discapacidad a diferentes escenarios investigativos, culturales, deportivos, de emprendimiento etc., contribuyendo con su vinculación laboral.

En este sentido, a través del proyecto INCLUYEME +, se ha logrado la disminución de las barreras pedagógicas y de comunicación, pero el mayor de los éxitos es el aporte a los proyectos de vida de los estudiantes sordos, ya que son acogidos desde su propia identidad, esto permite que la institución logre ejercer un rol protagónico en los procesos de educación inclusiva, asegurando la transdisciplinariedad y transversalidad de las distintas dimensiones en los programas académicos y en los procesos administrativos, generando cultura inclusiva en toda la comunidad Infoteísta.

## Agradecimientos, reconocimientos o notas acerca del proyecto

A Dios principalmente, al Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional – INFOTEP y a todo el equipo de iniciación científica por motivar el pensamiento creativo e innovador a través del desarrollo eventos para dar a conocer los resultados de investigación.

## Referencias

- Beltrán J. (2003) Procesos, Estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, Editorial Síntesis, S.A.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). (2016). Educación Superior en Iberoamérica Informe 2016. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). Retrieved from <http://www.oteima.ac.pa/nueva/biblioteca/edsup2016.pdf>
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística. Bogotá: Quirón ediciones.
- Informe Mundial sobre la Discapacidad. Disponible en <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Moreno, M. T. (2006). Integración/Inclusión de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior. In Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000–2005 (UNESCO/IES, pp. 144–155). Retrieved from <http://es.slideshare.net/clauidiorama/unesco-iesalc-informe-sobre-la-educacinsuperior-en-amrica-laytina-y-el-caribe-2005-la-metamorfosis-de-la-educacinsuperior>
- Organización Panamericana de la Salud – OPS, (2016). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Disponible en <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2006). Valoración del daño ambiental. México: Pnuma. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/searchq=cache:TwB3o9jOc4J:www.pnuma.org/gobernanza/documentos/Valoracion\\_Dano\\_Ambiental.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/searchq=cache:TwB3o9jOc4J:www.pnuma.org/gobernanza/documentos/Valoracion_Dano_Ambiental.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co)
- Stang Alva, M. F. (2011). Las personas con discapacidad en América Latina: del reconocimiento jurídico a la desigualdad real. In Cepal. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

