

Aulas multisensoriales para la educación ambiental, en Fundación Colombia empoderada en el barrio Caracolí – Ciudad Bolívar

Luisa Fernanda Cortés Marín
Genny Paola Vanegas Marquín
Ramón Gabriel Aguilar Vega

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Resumen:

En este proyecto de investigación pretendió resaltar los principales elementos en la creación de las aulas multisensoriales para la educación ambiental en personas vulnerables de la localidad Ciudad Bolívar localidad 19. Esta zona de la parte alta de Bogotá tiene una sociedad plenamente inclusiva, como niños y jóvenes con capacidades diferentes (discapacidad) que asisten todos los sábados a los espacios creados por el Politécnico Grancolombiano para la educación ambiental desde 2018. En este se procesó se están involucrando las necesidades de las comunidades y sus expectativas de calidad de vida. El crecimiento en cobertura de educación especial, la inclusión de las comunidades y los espacios de aulas vivas con la relación de la universidad y el sector social. Esto transforma los obstáculos, tanto físicos como humanos, que todavía existen en nuestra sociedad, y que representa un reto para la inclusión social y el cumplimiento de las metas de los ODS. Por ello se estableció una metodología activa cualitativa que permita la participación no solo de la Fundación, si no que al largo plazo toda la localidad pueda ser favorecida. El semillero Jaba Kagüi, trabaja activamente en brindar a las comunidades vulnerables educación ambiental, gratuita y de calidad bajo los ODS, especialmente el 4 de educación de calidad y busca diferentes metodologías para llegar a la sociedad. Se resalta los principales elementos en la creación de la resiliencia plenamente inclusiva en el que niños y jóvenes con capacidades diferentes (discapacidad) en Bogotá y municipios vecinos sean parte de la enseñanza en la relación del hombre naturaleza. Las personas con capacidades diferentes son prioritarias en los procesos de inclusión, dentro de la igualdad y mejora de calidad de vida.

Palabras clave:

Resiliencia, sostenibilidad ambiental, comunidad, vulnerabilidad

Introducción y problemática

La principal problemática es la cobertura de enseñanza en personas con capacidades diferentes, no cuentan con una educación de calidad resiliente en materia ambiental. No hay cobertura de educación para personas con capacidades diferentes especialmente con limitaciones reducidas y cognitivas, también la infraestructura de algunas localidades como Ciudad Bolívar parte alta, no tienen la suficiente capacidad de adaptar las zonas físicas, como rampas, espacios lúdicos y sistemas de entrenamiento para las distintas discapacidades. En esta ponencia se muestran los talleres propuestos con actividades multisensoriales lúdicas y aulas vivas para mejorar la calidad de vida de las personas con capacidades diferentes, con los estudiantes y los docentes como eje central de la inclusión social. La propuesta en la localidad en base a las metas de los objetivos de desarrollo sostenible ODS. Con el tema de la educación de las personas con discapacidad o capacidades diferente para la localidad, especialmente para reconocer los derechos de las personas con discapacidad en educación ambiental. Ejercer este derecho sin discriminación y sobre la base de los ODS de igualdad por medio de la educación. Por medio de la educación garantizar un sistema educativo integrador en todos los niveles y el aprendizaje permanente con el objetivo de que las personas con disparidad puedan tener una mejor calidad de vida. Desarrollando plenamente el potencial humano y la conciencia de la dignidad humana y la autoestima, y el respeto por derechos humanos, libertades fundamentales y diversidad humana. La inclusión social es un factor determinante en las aulas multisectoriales, no se tiene indicadores de cuantos discapacitados tienen acceso a la educación universitaria. Aunque el entorno educativo es un lugar privilegiado para personas "normales" o sin ningún tipo de discapacidad en la fundación, es necesario a transmitir valores que sustentan una sociedad incluyente y que la enseñanza es un hito decisivo para la sociedad.

También es importante como se muestra en la imagen 1 centrarse en otros aspectos para brindar una mejor calidad de vida en la discapacidad. Por lo tanto, es absolutamente esencial garantizar la transición del sistema educativo a una vida activa, que por pandemia muchas veces se mantuvo inactiva y la sociedad paso por un

momento muy difícil, donde la resiliencia está en la humanización de los procesos de enseñanza. los talleres desarrollaron destrezas motoras por medio del movimiento y valorar la diversidad de los estudiantes. Cada estudiante es único, con diferentes estilos de aprendizaje, intereses y capacidades. La eliminación de barreras y obstáculos que impiden la participación plena de los estudiantes. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza, los recursos y el entorno físico de manera que se favorezca la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar su condición o discapacidad.

Imagen 1. Desarrollo cognitivo talleres inclusión social



Fuente: autores (2023)

El establecimiento de la realidad social ambiental debe ser más inclusivo, como de tipologías de viviendas adaptadas que cumplan capacidades y opciones a los jóvenes, y posibilite una movilidad equitativa con personas normales. Otro factor predominante es el desconocimiento de los problemas ambientales como destrucción de ecosistemas estratégicos, manejo de residuos y pertinencia a la cuenca el Tunjuelo.

Materiales y métodos

La perspectiva en educación incluyente. Los estudiantes deben pagar una alta cuota para acceder a la educación de calidad con

discapacidad. Debe prestarse especial atención a la protección contra el abuso, el maltrato y la violencia, porque las personas con discapacidad están sistemáticamente expuestas a un mayor riesgo de exclusión (Moreno Medrano, 2021). El cambio de mentalidades, representaciones sociales y miradas enfocada a las personas con discapacidad es una de los elementos clave para una mejor inclusión social, como metodologías activas, salidas pedagógicas e incentivos que incrementen la socialización y el liderazgo de las comunidades (Reynaga-Peña & Fernández-Cárdenas, 2019). Con el fin de promover en las personas con capacidades diferentes en la localidad, es esencial resaltar el potencial de estos niños y jóvenes, que muchas veces pasa desapercibido, por estar encerrados muchas veces porque sus padres tienen que trabajar y otros que los dejan con los abuelos por no tener la capacidad de manutención. Por ello es prioritario a nivel local, promover un ambiente inclusivo y promover la calidad de vida en los diversos campos, como el ambiente, la salud y el desarrollo sostenible. Se debe hacer énfasis en el desarrollo educativo ambiental, con el objetivo de la construcción de su desarrollo personal a través de actividades multisensoriales culturales, acceso a un ambiente limpio, el deporte y ocio (Fernández-Jiménez et al., 2017). Una mejor calidad de vida de las comunidades, incluida la formación ambiental, es esencial para iniciar el proceso de inclusión social.

Los resultados de la evaluaciones y grado de inclusión (índice de inclusión) especialmente en la edad productiva de las personas con capacidades diferentes, adquirida gradualmente no podía sólo crea un efecto multiplicador, pero también mejorar la imagen de las personas discapacidades en la sociedad. La inclusión social es un proceso social que requiere un amplio consenso, en el que todos los actores de una sociedad deben cooperar. Sin embargo, muchos niños y jóvenes con discapacidad se ven relegados por su condición económica y se observa, todavía que viven en un sistema segregativo. Aunque son múltiples las acciones que se han llevado a cabo, se debe ampliar la cobertura de educación ambiental, para un cambio de paradigma hacia un enfoque social y natural de la discapacidad, que la desinstitucionalización tenga un progreso considerable en varios aspectos integrales, al proceso de inclusión social que tanto requiere Colombia; las comunidades a veces viven, situaciones claramente discriminatorias cuando simplemente se les niega a participar en actividades de educación ambiental en todos

los niveles. Los jóvenes con discapacidad son las personas que más necesitan acompañamiento, apoyo y atención encontrar su camino en la sociedad (Millán, 2016). Esto se debe hacer preferentemente mediante un enfoque educativo en función de sus capacidades e intereses y teniendo en cuenta sus necesidades básicas. Los servicios generales que operan en los sectores sociales, la salud y la educación deben abrirse para hacer arreglos para acoger a niños y jóvenes con discapacidad y proporcionarles los medios necesarios para que puedan participar activamente en la sociedad. Docentes y otros actores de estos sectores inclusivos deben someterse a una formación adicional obligatoria para adquirir las estrategias o competencia de aprendizaje, los métodos y herramientas, así como la voluntad inherente esencial para la inclusión en el sistema educativo (Bonilla, 2020).

Imagen 2 Metodología acción-participación



Fuente: autores (2023)

Para este proyecto se está trabajando con la metodología en la imagen 3 se describe el proceso cualitativo – acción participativa, que cohesiona a la comunidad de la localidad 19 ciudad Bolívar con su realidad social. Estudia las dificultades motrices y sensoriales de los estudiantes con algún tipo de discapacidad y vinculan el aprendizaje significativo. Esta metodología IAP es muy dinámica varios estudios en poblaciones vulnerables han sido exitosos, como las practicas

cotidianas en Cocorná Antioquia, con los reinsertados y la comunidad local donde los saberes y la resiliencia han sido fundamental para reparar el daño de la violencia a los hijos de la guerra (Zuluaga, 2021). La sinergia con su entorno más amplio en discapacidad para el reconocimiento de realidades cotidianas que afectan su entorno y ambiente. Como resultado, su necesidad apremiante de fortalecer la capacidad de aprender y adaptarse, especialmente utilizando los sentidos “multisensorial”. Debido a las problemáticas diversas de la comunidad de Ciudad Bolívar, en la asociación reflexiva de la destrucción de los recursos naturales locales y muestra cómo se moviliza la inteligencia colectiva y el compromiso activo de pequeños grupos de actores como la Fundación Colombia Empoderada, en el intercambio y el diálogo, para transformar la realidad y mejorar la calidad de vida, o incluso producir soluciones innovadoras endógenas, estudiantes-comunidad (Corona Aguilar & Gutiérrez Barbarrusa, 2018). Para ello empezamos IAP donde la comunidad es parte de la realidad y soluciones de la problemática ambiental. En la fundación se han trabajado con otras metodologías como cartografía social, aulas ambientales (Abreu-Valdivia et al., 2021)

Hallazgos y resultados

Los resultados de los trabajos de campo en la metodología IAP del junio 2022 a 2023, con la participación de la comunidad y de las personas con discapacidad, participación 36 personas adultas 20 niños. Para el desarrollo de los talleres hay un inicio (preparación, materiales, actividad rompehielos, sentido que activar) y otra de retroalimentación para la metodología (recapitulación, reflexión y cierre). Se toman fotos respetando la ley de infancia y adolescencia, comité de ética. y en los talleres se buscó la perspectiva en educación incluyente garantizando una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes de la fundación Colombia Empoderada, reconociendo y valorando la diversidad individual, eliminando barreras y fomentando la colaboración y el desarrollo integral de cada estudiante. En esta etapa fue fundamental asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y puedan alcanzar su máximo potencial cognitivo. Los participantes prototipo

la solución escogida para la problemática de la comunidad y aprenden cómo contar la historia a más personas. Toda actividad queda documentada y sistematizada. Hasta el momento los talleres realizados son como se observa en la imagen 3:

Imagen 3 Resultados Fundación Colombia Empoderada



Fuente: autores (2023)

Talleres de multisensoriales: 3

- El agua la sensación y el olor de la vida
- La germinación y propagación de las plantas
- El olor de los residuos el peligro a la vida

Programas de radio: 1

- Poliradio emisora

La discapacidad a través de la comunidad, Colombia Empoderada

Salidas pedagógicas: 2

- MALOKA el espíritu multisensorial
- Parque puente sopo, los humedales como futuro del agua

Se espera construir una cartilla o libro con los procesos de aprendizaje recopilando los demás talleres de los demás escenarios de los estudiantes pasados.

Conclusiones

Podemos evidenciar las propuestas de aulas multisectoriales desde la adopción de estos instrumentos para la inclusión social. La intervención en inclusión para todos ya se ha convertido en una realidad, especialmente con los trabajos desde la academia en las comunidades. El aprendizaje significativo solo se logrará cuando los estudiantes enseñen lo que aprendieron a las comunidades

Aunque las transformaciones sociales y la igualdad ya han cambiado mucho, profesionales, padres y estudiantes, siguen siendo reacios a practicar la educación inclusiva. Es inverosímil ver que el acceso a la educación en personas con discapacidad depende del estrato. Los docentes especializados están inmersos en educación especializada privada, en términos de costo y eficiencia de este tipo de enseñanza especialmente en comunidades como la de Ciudad Bolívar.

La educación convencional es menos cara que la educación especial es un error que podría conducir a una banalización de necesidades de la población con capacidades diferentes. El hecho de poner menos recursos no garantiza necesariamente la calidad de la educación, si no se empieza por educar a los estudiantes en competencias inclusivas, como el lenguaje de señas, competencias ambientales y metodologías activas. Los obstáculos principales en la localidad, es no permitir la adaptación de los métodos, para individualizar los programas para personal en condición de discapacidad. De manera que los valores ambientales sean pilar de la enseñanza significativa. La educación inclusiva es clave fundamental para la calidad de vida en la sociedad, la familia y la unión de los diferentes actores en la disparidad, desde la salud hasta las comunidades.

La educación inclusiva en poblaciones vulnerables es fundamental para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad para todos y el cumplimiento del plan de Desarrollo y los objetivos ODS. A través de la implementación de proyectos inclusivos, se busca eliminar las barreras que impiden el acceso a la educación a personas con capacidades diferentes y promueven la participación

plena de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones sociales, económicas, culturales o de discapacidad.

Los proyectos del Politécnico de gestión ambiental deben incluir la educación inclusiva en poblaciones vulnerables es esencial para construir una sociedad más justa e igualitaria. Al promover el acceso y la participación de todos los estudiantes en las comunidades, se fomenta la igualdad de oportunidades y se trabaja por el desarrollo integral de cada individuo, sin dejar a nadie atrás. Es necesario seguir impulsando políticas y acciones concretas para asegurar una educación inclusiva y de calidad para todos, pues solo a través de la educación podremos construir un mundo más justo y equitativo en Bogotá y en Colombia.

Agradecimientos, reconocimientos o notas acerca del proyecto

Agradecimientos a Dios y a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, por el apoyo al proyecto, la dedicación y brindar alternativas de trabajo comunitario. Especialmente a la Decana de la Facultad Deysi de La Rosa que con su perseverancia y su gran corazón hace que los proyectos se realicen.

Al departamento de investigación I+D+I que con sus procesos logran los objetivos de desarrollo sostenible.

Al departamento de SIG y Responsabilidad social y sus líderes que logrando brindarnos asesorías y fortaleza ante el proyecto educativo.

A los profesores y los coordinadores de la Tecnología en Gestión ambiental virtual y presencial, por la educación de calidad que nos proporcionan cada día sobre el paso del mejor momento de la vida el universitario.

A la Fundación Colombia empoderada con el liderazgo del profesor Ramón Aguilar, Alexandra Martínez y Estanislao Lozano, hacen que las comunidades conozcan y desarrollen programas sociales y comunitarios.

A la comunidad por acogernos en este proyecto y darnos amor, paz y solidaridad, son los mejores los queremos demasiado.

Referencias

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131–140. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642021000300131>
- Bonilla, L. (2020). Apagón Pedagógico Global y Educación Virtual en Casa. *El Cotidiano*, 35(221), 29–31.
- Corona Aguilar, A., & Gutiérrez Barbarrusa, V. (2018). Hacia la Inclusión Social desde la IAP. Una experiencia en Andalucía Towards social inclusion from the IAP. A n experience in Andalusia.
- Fernández-Jiménez, C., Sánchez, M. T. P., & Cabezas, M. F. (2017). Aplicación de la auto-evaluación en una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas con alumnado de educación en asignaturas relacionadas con la discapacidad. *Estudios Sobre Educación*, 32, 73–93. <https://doi.org/10.15581/004.32.73-93>
- Millán, G. O. (2016). Víctimas de la educación. La ética y el uso de animales en la educación superior. *Revista de La Educación Superior*, 45(177), 147–170.
- <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.010> Moreno Medrano, L. M. S. (2021). ¿Qué sentido tiene hablar de violencia en la educación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 7–12. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.386>
- Reynaga-Peña, C. G., & Fernández-Cárdenas, J. M. (2019). La educación científica de alumnos con discapacidad visual: un análisis en el contexto mexicano. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 53, 1–17. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-007)
- Zuluaga, L. A. R. (2021). The juntadera. The recovery of daily community practices as a form of reparation in palmirita, municipality of cocorná – antioquia. *Antipoda*, 45, 79–100. <https://doi.org/10.7440/ANTIPODA45.2021.04>



Iniciación
Científica.com

